МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ

Утверждено

педагогическим советом

МАУ ДО ЦДЮТЭ

№1 от 23.08.2021

**ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИСТА**

**МАУ ДО ЦДЮТЭ**

**(2021-2024 гг.)**

.

Разработчик:

методист МАУ ДО ЦДЮТЭ

Дунаева Наталья Леонидовна

г.о.г. Бор

2021

**Пояснительная записка**

**Актуальность методической деятельности**

Методическая работа – один из главных элементов деятельности дополнительного образования.

Главной целью методической работы является оказание практической помощи педагогам, в повышении их педагогического мастерства, развитие личностной культуры и усиление творческого потенциала, направленного на активное освоение новых эффективных учебно-воспитательных технологий и повышение качества образования.

Чтобы методическая работа была успешной, она должна иметь системный, целенаправленный, планомерный и проблемно-ориентированный характер. И строиться на диагностико-аналитической основе с учетом развития Центра детского и юношеского туризма и экскурсий.

Обеспечить какой-либо вид деятельности методическим обеспечением – это значит вовремя прийти на помощь реализатору этой деятельности, методически грамотно устранить затруднения, предоставить обоснованные ответы на возникающие вопросы, связанные с организацией и осуществлением педагогической, методической, воспитательной, образовательной деятельности.

Для реализации вышеперечисленного была составлена Программа деятельности методиста по естественнонаучной направленности МАУ ДО ЦДЮТЭ на 2021-2024 уч.год.

**Нормативные основы:**

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ

«Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

1. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);

Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта

2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
2. Стратегия научно-технологического развития Российской утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642;
3. Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до

2030 года, утвержденная распоряжением Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;

1. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019

г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность общеобразовательным программам, образовательным программам профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

17. Приказ Министерства образования и науки Российской и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

**Объектами методической деятельности** являются: учебно-воспитательный процесс и методические разработки (программы, пособия и др.), которые транслируются, как в самом учреждении (МАУ ДО ЦДЮТЭ), так и для других учреждений образования детей. Объекты методической деятельности должны стать эффективными, рациональными и соответствовать социальному заказу.

**Субъектами методической деятельности** являются педагоги дополнительного образования по естественнонаучной направленности и сам методист. Результатами методической деятельности должны стать профессиональная компетенция, педагогическое мастерство и личностное развитие субъектов, которые будут транслироваться как в МАУ ДО ЦДЮТЭ, так и для других учреждений образования детей.

**Основная цель:**

- создание условий для повышения педагогической компетентности педагогов дополнительного образования по естественнонаучной направленности в соответствии с государственной политикой РФ в области дополнительного образования.

**Задачи:**

**-** разработать и постоянно обновлять пакет понятного для педагогов методического обеспечения образовательной деятельности;

- оказывать методическую помощь педагогам в разработке тематического планирования, методических и дидактических разработок;

- изучать передовой опыт педагогов с целью внедрения его лучших образцов в деятельность;

- организовать все формы методической деятельности, способствующих раскрытию и развитию творческого потенциала педагогов;

- повысить информированность педагогов об инновационных формах и методах работы с воспитанниками;

- внедрить современные педагогические технологии в деятельность педагогов с целью повышения качества образовательной деятельности;

- сформировать и пополнить информационно – методический банк данных по различным направлениям деятельности;

- совершенствовать формы и методы методической работы.

Задачи и содержание направлений деятельности определяются, корректируются в соответствии с результатами анализа методической работы, а так же, исходя из результатов диагностики профессиональных качеств и запросов педагогов.

**Основные средства и формы методической помощи**

Методическая помощь – это оперативное и перспективное реагирование методиста на запросы и потребности детских коллективов, педагогов. Методическая помощь осуществляется различными средствами: консультированием, методическим руководством, методическим обеспечением.

**Тематическое консультирование** позволяет глубоко разносторонне рассмотреть определенный вопрос, обстоятельно раскрыть существо темы. Как правило, тематические консультации планируются методистом заранее и вносятся в перспективное планирование. Тематические консультации могут включаться в программу обучающих семинаров. При подготовке к тематической консультации методист подбирает наглядные пособия, методический материал.

**Текущая консультация –** проводится систематически по различным вопросам, возникающим у педагогов в ходе их профессиональной деятельности.

**Наставничество** используется в работе с молодыми специалистами, а так же при освоении результативного педагогического опыта. В основе этого вида помощи находятся данные проблемного самоанализа деятельности педагога, анализа процесса и условий апробации новых методик, образовательных программ и т.д.

**Методическое руководство** выражается в четком определении методистом совместно с педагогами перспективных и конкретных целей совместной творческой деятельности, намечаются этапы и порядок организация образовательной деятельности, разрабатываются критерии и показатели результативности образовательной работы, осуществляется контроль за выполнением программ и планов работы. Анализируется ход выполнения программы МАУ ДО ЦДЮТЭ.

**Методическое обучение** – это участие методиста в работе методических объединений, педагогических мастерских, проблемных семинаров, дискуссионных клубов. Это и другие средства методической помощи наиболее эффективно реализуются в следующих формах методической деятельности:

- теоретические семинары (доклады, сообщения);

- семинары-практикумы;

- дискуссии («круглый стол», форум, «техника аквариума»);

- обсуждение современных методик, технологий;

- обсуждение отдельных мероприятий;

- обсуждение результативного педагогического опыта и рекомендации к его распространению и внедрению.

**Основные направления деятельности**

* Нормативно-правовая деятельность.
* Организационно-методическая деятельность.
* Информационная деятельность.
* Досуговая деятельность.
* Мониторинг образовательной деятельности.

**Анализ и планирование методической работы**

**Результаты** проделанной методической работы постоянно отслеживаются. По итогам проводится сравнительный анализ, а на основании его вносятся коррективы в методическую работу и систему методической деятельности учреждения.

**Критерии оценки методической деятельности** за фиксированный промежуток времени:

- число педагогов учреждения, повысивших профессиональный уровень;

- количество и качество новых и модифицированных образовательных программ;

- количество и содержательный уровень опубликованных методических материалов разных типов;

- наличие стабильной системы повышения квалификации педагогических работников (как для педагогов учреждения, так и для сотрудников иных организаций);

- качество проведенных методических и научно-образовательных мероприятий (контингент участников, актуальность рассматриваемых проблем, содержательность, единство методического подхода к их решению, наличие резолюции или публикация материалов по итогам мероприятия и др.);

- положительный опыт участия в мероприятиях иных организаций, повышающих престиж образовательного учреждения.

**Формы повышения профессионального мастерства педагогов**

* обучение на курсах повышения квалификации;
* участие в семинарах;
* проведение мониторинговых исследований в режиме самоконтроля;
* разработка плана самообразования.

**Ожидаемые результаты**

Деятельность методиста по естественнонаучной направленности должна помочь педагогам дополнительного образования не только получить необходимые знания, предусмотренные Профстандартом педагога дополнительного образования (требованиями), но и овладеть умениями, необходимыми для методической работы педагогов. Прежде всего, пользоваться разнообразными источниками информации, планировать и анализировать свою деятельность, выявить, изучить и обобщить педагогический опыт, подготовиться к консультации, принять участие в семинарах, мероприятиях, овладеть разнообразными формами работы с обучающимися. Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся. Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно). Готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы)

Содержание и формы методической работы определяются в соответствии с направлениями работы МАУ ДО ЦДЮТЭ.

**Планирование осуществляется на основе:** плана работы МАУ ДО ЦДЮТЭ на учебный год и помесячно, плана методической работы на год и помесячно, календарного плана областных и городских мероприятий, решений методического совета по оперативным методическим вопросам.

**Учебно-методический комплекс**

**Образовательная программа**

* [Программа развития МАУ ДО ЦДЮТЭ](https://drive.google.com/file/d/1jrc5kw3IvmQn2QgHxTWWSTrg8NOVGtse/view)

<https://drive.google.com/file/d/1rJVNZLI_AyVfWyptWY7fa6WsguLRIA3x/view>

* [Приказ об утверждении структуры дополнительной общеобразовательной](https://drive.google.com/file/d/1jrc5kw3IvmQn2QgHxTWWSTrg8NOVGtse/view)

[общеразвивающей программы](https://drive.google.com/file/d/1jrc5kw3IvmQn2QgHxTWWSTrg8NOVGtse/view)

<https://docs.google.com/document/d/1568hLjLHUNJzUk6GksMsiCWmg-0nOoXF/edit>

Программы педагогов по естественнонаучной направленности:

- «Юные экологи»

- «Эколята

- «Эколучики»

- «Юный натуралист»

**Нормативно-правовой компонент**

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (действ. ред.)
* Указ президента РФ от 07.05.2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.» (п.5)
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
* Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642)
* Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" С изменениями и дополнениями от: 22 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 г., 22 января, 29 марта 2019 г
* Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года

**Учебно-методический компонент**

Системный, деятельностный, личностно-ориентированные подходы в организации дополнительного образования: описание системы организации деятельности:

А.Г. Асмолов, В.А. Березина, А.К. Бруднов, В.А. Горский и др.

* Асмолов А.Г. Дополнительное персональное образование в эпоху перемен: сотрудничество, сотворчество, самотворение // Образовательная политика. – 2014. - №2 (64). – С. 2-6.
* Березина В.А. Дополнительное образование детей в России : учебно-методическое пособие. – М. : Диалог культур АНО, 2007. – 512 с.
* Бруднов А.К. О становлении и развитии системы дополнительного образования детей // От внешкольной работы – к дополнительному образованию детей / А.К. Бруднов. – М., 2000. – 187 с.

Материалы для проведения занятий по экологии

<https://disk.yandex.ru/d/833dIbGlct8k-w>

**Система организации деятельности**

Основные направления деятельности учреждения в рамках естественнонаучной направленности

*Первый блок: Работа с обучающимися*

* Реализация дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности.
* Проведение массовых игр для детей разных возрастов.
* Конкурсное движение.
* Организация конкурсных мероприятий естественнонаучной направленности.
* Участие в конкурсных мероприятиях естественнонаучной направленности различного уровня.

*Второй блок: Работа в социуме*

* Участие в мероприятиях образовательных учреждений.
* Сотрудничество с заповедником «Керженский» и БО ВООП.
* Освещение мероприятий и опыта работы в СМИ, соц.сетях (информация на сайте учреждения, публикации).
* Привлечение спонсорских средств, материальная помощь при проведении мероприятий естественнонаучной направленности.

*Третий блок: Организация и проведение пропагандистских мероприятий*

* «Фестиваль «Марш парков».
* Ежегодные муниципальные акции и мероприятия
* «Мастер-классы»

**Мониторинг реализации программы**

Огромное значение в работе методиста играет хорошо организованная тщательно продуманная диагностическая работа с педагогами. Она позволяет:

- видеть слабые и сильные стороны в работе педагогов с целью создания системы коррекции;

- прогнозировать перспективы профессионального роста педагогов;

- формировать педагогическую культуру и мастерство педагогов;

- совершенствовать методическую культуру педагогов;

- объективно планировать работу.

Для того чтобы диагностические исследования в работе с педагогами были эффективны, необходимо определить пакет диагностических методик. Их не должно быть много, но они должны использоваться в течении 3-5 лет, что позволит увидеть динамику развития по определенным параметрам, позитивные изменения в работе методического объединения и отдельных педагогов. Диагностическая работа должна планироваться, вестись системно, с учетом целей и задач развития дополнительного образовательного учреждения. (Приложение)

**Литература**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (действующая редакция)

2. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»

3*.* Распоряжение от 31 марта 2022 г. № 678-р МОСКВА «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»

4. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642)

5. Федеральная целевая программа развития образования на 2021-2025 годы

Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года.

6. Асмолов А.Г. Дополнительное персональное образование в эпоху перемен: сотрудничество, сотворчество, самотворение // Образовательная политика. – 2014. - №2 (64). – С. 2-6.

7. Березина В.А. Дополнительное образование детей в России : учебно-методическое пособие. – М. : Диалог культур АНО, 2007. – 512 с.

8. Бруднов А.К. О становлении и развитии системы дополнительного образования детей // От внешкольной работы – к дополнительному образованию детей / А.К. Бруднов. – М., 2000. – 187 с.

9. <https://prodod.moscow/>

**Аннотация**

Программа деятельности методиста по естественнонаучной направленности призвана обеспечить образовательную деятельность педагогов методическим сопровождением. Помогает методически грамотно устранить затруднения, предоставить обоснованные ответы на возникающие вопросы, связанные с организацией и осуществлением педагогической, методической, воспитательной, образовательной деятельности. **Объектами методической деятельности** являются: учебно-воспитательный процесс и методические разработки (программы, пособия и др.), которые транслируются как в самом учреждении (МАУ ДО ЦДЮТЭ), так и для других учреждений образования детей. Объекты методической деятельности должны стать эффективны, рациональны и соответствовать социальному заказу. **Субъектами методической деятельности** являются педагоги дополнительного образования по технической направленности и сам методист. Результатами методической деятельности должны стать профессиональная компетенция, педагогическое мастерство и личностное развитие субъектов, которые будут транслироваться как в МАУ ДО ЦДЮТЭ, так и для других учреждений образования детей.

Особое внимание уделяется повышению профессионального мастерства педагогов.

Приложение

МАУ ДО ЦДЮТЭ

**Информационная карта деятельности педагога дополнительного образования**

**в учебном году**

Отчетный месяц \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202 г.

Педагог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия, соревнования, конкурсы с фиксацией достижений обучающихся** | | | | | |
| Дата | Название и форма мероприятия | Кол-во детей, принявших участие | Возраст участников | Общий результат (достижение) | Ф.И.О. детей, достигших результатов |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Воспитательная работа** | | | | | |
| Дата | Место проведения (акции, экскурсии, беседы ит.д.) | Название и форма мероприятия | Возраст и  кол-во, участвовав-ших | Приглашенные специалисты | Результат |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Методическая работа**  **(педсоветы, методсоветы, семинары, различные курсы и тренинги, пропаганда в СМИ и др.)** | | | |
| Дата | Место проведения (участия), уровень (учрежд., город, область и т.д.) | Название и форма методической работы | Результат участия |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |